

### Jeudi 3 avril

La troisième semaine se termine, j'espère que vous tenez le coup...et que l'école à la maison se passe le mieux possible. N'hésitez pas à me faire part de vos questions ou de vos difficultés/facilités par mail...

Je remercie tous les enfants et les parents qui ont partagé des moments de vie sur le padlet, je trouve que c'est super et ça me fait plaisir de voir que vos visages et vos réalisations.

C'est pour ça que je vais rajouter deux colonnes cette semaine : « fabrique ton poisson d'avril » et « Silence, je lis dans ma position préférée ! » Alors préparez vos photos...

Bon courage pour le travail, vous en êtes tous capables !

Bonnes journées !

<b>Matière</b>	<b>Matériel</b>	<b>Déroulement (travail minimum)</b>	<b>Pour aller plus loin....</b>
<b>Grammaire</b>	Cahier de travail : « l'école à la maison »	Date : écrire la date dans le cahier. <u>Phrase du jour</u> : écrire la phrase « L'élève ramasse son stylo bleu. » Faire trouver les différentes natures des mots (noms, déterminants, adjectifs qualificatifs, verbes) trouver le sujet du verbe et écrire le pronom personnel correspondant.  Réécrire la phrase en mettant tout au pluriel. <b>« Les élèves ramassent leurs stylos bleus. »</b>	
<b>Calcul mental</b>	ordinateur	Aller sur le site « calculatice » :  <a href="https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a> Faire un ou deux exercices en ligne sur la table des 9. Votre enfant peut choisir son niveau.	
<b>Maths</b>	Fichier p 64 (fiche 44)	Apprendre à lire un graphique pour résoudre des problèmes. Guider votre enfant pour le problème de référence puis le laisser faire le problème d'application en autonomie.	Fichier p 65

<b>Lecture</b>	BD, roman, album...	Choisir un livre et lire au moins 15 minutes...	Lire plus longtemps
<b>Grammaire</b>	Photocopie ou recopier les exercices sur un cahier	Lire ensemble et copier ou photocopier la leçon sur le genre du nom.  Puis faire les trois premiers exercices de la fiche d'exercices (ci-dessous).	Finir les exercices de la fiche (ex4 et 5)
<b>Arts plastiques</b>		Voici une petite idée de bricolage : pour faire un poisson d'avril... un peu différent !  <a href="http://www.mojefais.com/bricolage-enfant-poisson-avril/">www.mojefais.com/bricolage-enfant-poisson-avril/</a>  N'hésitez pas à mettre vos créations sur le padlet de la classe.	

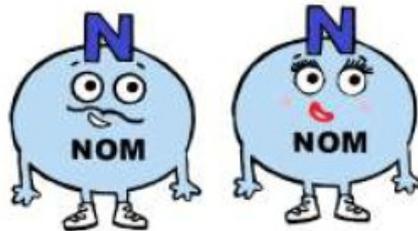
Tous les noms ont un genre : **masculin ou féminin**

Pour de nombreux noms de personnes et d'animaux masculins, il y a un nom féminin :

Le boucher ---) la bouchère  
Le cheval ---) la jument

Les noms de choses sont soit au masculin, soit au féminin :

Le jouet ---) masculin  
La fenêtre ---) féminin



**Le déterminant** renseigne sur le genre des noms :

Le mousse : masculin  
La mousse : féminin



**1. Indique le genre de chaque groupe nominal : masculin ou féminin.**

l'hiver : _____	l'éclair : _____
l'exploit : _____	l'hélice : _____
l'horloge : _____	l'outil : _____
l'orange : _____	l'oreille : _____
l'ampoule : _____	l'allumette : _____

**2. Sur ton cahier, recopie ce texte en ajoutant un déterminant devant chaque nom.**

\_\_\_ famille Cassard aime \_\_\_ chasse. \_\_\_ semaine dernière, \_\_\_ père est parti avec \_\_\_ fils le plus âgé dans \_\_\_ forêt. Chacun avait pris \_\_\_ fusil. Vers midi, ils ont ramené \_\_\_ adorable petit daim. J'ai pointé \_\_\_ doigt magique sur eux. Et j'ai attendu que \_\_\_ magie commence. J'avais déjà utilisé \_\_\_ doigt magique sur \_\_\_ maîtresse et elle avait été métamorphosée en \_\_\_ gros chat.

*D'après Le doigt magique, de R. Dahl*

**3. Entoure les noms qui peuvent avoir deux genres : masculin ET féminin.**

camarade – larme – pianiste – secret – élève – dent – libraire – violon

**4. Forme le féminin de ces noms.**

un Chinois _____	un invité _____
un maître _____	un ministre _____
un boulanger _____	un diable _____
un absent _____	un dentiste _____

**5. Forme le masculin de ces noms.**

une sœur _____	une Française _____
une bergère _____	une mère _____
une princesse _____	une reine _____
une Africaine _____	une chienne _____

**Vendredi 4 avril**

<b>Matière</b>	<b>Matériel</b>	<b>Déroulement (travail minimum)</b>	<b>Pour aller plus loin....</b>
<b>Calcul</b>	Cahier de travail : « l'école à la maison »	Pose et calcule : 436x4 ; 108x9	225x6 348x5
<b>Calcul mental</b>	ordinateur	Aller sur le site « calculatrice » :  <a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a> Dans la rubrique, mémoriser les tables d'addition, faire un ou deux exercices dans « <u>cadricalqu</u> »: Votre enfant peut choisir son niveau.	
<b>Conjugaison</b>	Document s ci-dessous à imprimer ou recopier.	Lire le texte « la bûche de Noël » Faire chercher et entourer les verbes <u>être, avoir, aller, fêter, habiter et couper</u> conjugués à l'imparfait. Ecrire la conjugaison des trois verbes dans le tableau : constater que les terminaisons sont les mêmes à chaque fois.	Inventer et écrire une phrase pour chaque verbe (habiter, fêter et couper) à l'imparfait
<b>Maths</b>	Fichier p83 (fiche 59)	Résoudre une addition à trou. Faire la partie découvrons ensemble avec votre enfant : lui expliquer qu'il a deux méthodes possibles pour résoudre une addition à trou (utiliser un schéma ou la soustraction) Faire tous les exercices de la page. Utiliser la calculatrice pour l'exercice 2 uniquement pour vérifier les calculs.	Maths aventure p69 ou je fais le point p 85
<b>QLM</b>	Ordinateur  Vidéo	Réviser la carte des continents et des océans. Puis compléter la carte interactive continents et océans <a href="https://online.seterra.com/fr/vgp/3188">https://online.seterra.com/fr/vgp/3188</a>  Regarder la vidéo « c'est pas sorcier sur le printemps ». Votre enfant peut la regarder en plusieurs fois.	Répondre au questionnaire sur le printemps ci-dessous.

## La buche de Noël

Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et ils ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. Elle vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de son aïeule et dit :

- Raconte-nous, grand-mère, comment tu fêtais Noël quand tu étais petite.
- Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! Autrefois, quand j'avais votre âge, j'habitais avec mes parents et mes dix frères et sœurs, dans une ferme.
- Est-ce que vous décoriez un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants avaient des cadeaux ? interroge Émile.
- Non ! Ni sapin, ni cadeau !

Maï s'étonne :

- Agathe, ta grand-mère n'avait pas de cadeau à Noël !
- Même si vous étiez sages ? interroge Émile.
- Oui, d'ailleurs nous étions toujours sages... ! dit grand-mère en riant. Nous avions parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, nous allions tous ensemble chercher une buche pour le feu de cheminée. On ne choisissait pas n'importe quel bois ! Mon père coupait le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur...

	 HABITER	 FÊTER	 COUPER

**Corrigés**

	 HABITER	 FÊTER	 COUPER
je / j'	j'habitais	je fêtais	je coupais
tu	tu habitais	tu fêtais	tu coupais
il / elle / on	il habitait	il fêtait	il coupait
nous	nous habitions	nous fêtions	nous coupions
vous	vous habitiez	vous fêtiez	vous coupiez
ils / elles	ils habitaient	ils fêtaient	ils coupaient

## Problème de référence 1

La bibliothécaire de l'école représente, dans un graphique, le nombre de bandes dessinées que les enfants ont empruntées ce mois-ci.



### Comprendre le graphique

Réponds oralement.

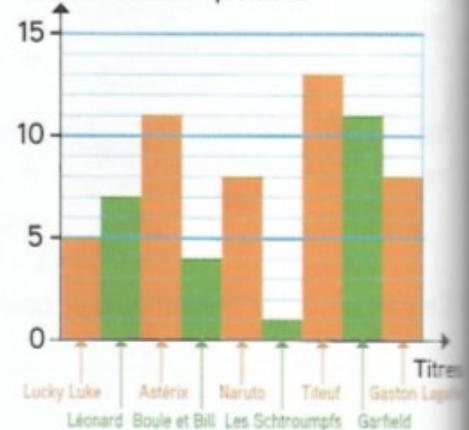
Qu'indiquent les graduations de l'axe vertical ?  
Quelles informations donne l'axe horizontal ?

### Utiliser le graphique

a Cinq élèves ont emprunté Lucky Luke.  
Combien d'élèves ont emprunté les BD suivantes :

- Astérix ? *11*
- Léonard ? *7*
- Titeuf ? *13*
- Boule et Bill ? *4*

Nombre de BD empruntées



- b Quelles sont les trois BD les plus empruntées ? *Astérix, Garfield et Titeuf*
- c Quelle est la BD la moins empruntée ? *Les schtroumpfs*

## Problème d'application

1

Ce graphique représente les activités proposées lors des temps d'activité périscolaire de l'école de Léa.



a Combien d'élèves pratiquent

- la sculpture ? *16*
- le modelage ? *11*
- la musique ? *27*

b Quelle activité est pratiquée par le plus grand nombre d'élèves ?

*le cirque*

c Quelles activités sont pratiquées :

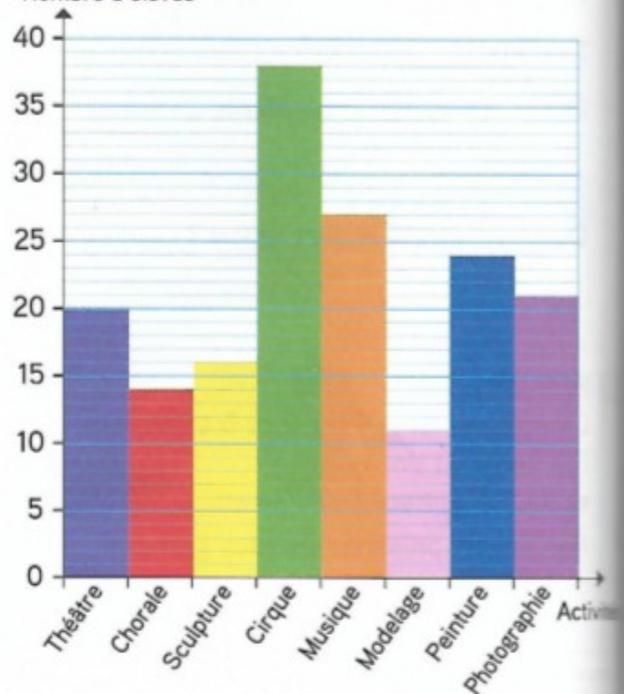
- par plus de 25 élèves ?

*cirque et musique*

- par moins de 15 élèves ?

*chorale et modelage*

Nombre d'élèves



## Problème de référence 2

Théo observe son carnet de santé.

### Comprendre le graphique

Réponds oralement.

Qu'indiquent les graduations de l'axe vertical ?

Qu'indiquent les graduations de l'axe horizontal ?

### Utiliser le graphique

Observe la remarque de Théo et réponds.

a Quel était le poids de Théo :

- à la naissance ? *3 kg*
- à 2 ans ? *13 kg*
- à 8 ans ? *20 kg*

b À quel âge pesait-il :

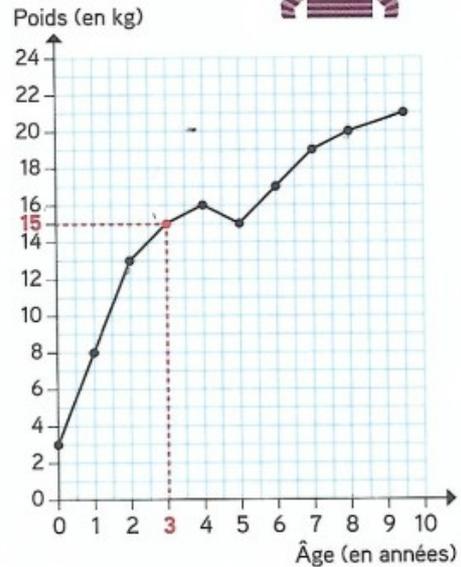
- 8 kg ? *1 an*
- 16 kg ? *4 ans*
- 20 kg ? *8 ans*

c A-t-il maigri entre :

- 3 et 4 ans ? *non*
- 4 et 5 ans ? *oui*
- 5 et 6 ans ? *non*



À 3 ans, je pesais 15 kg.



## Problème d'application

1 Mélissa observe son carnet de santé.

a Quelle était sa taille :

- à la naissance ? *50 cm*
- à 2 ans ? *85 cm*
- à 7 ans ? *120 cm*

b À quel âge mesurait-elle :

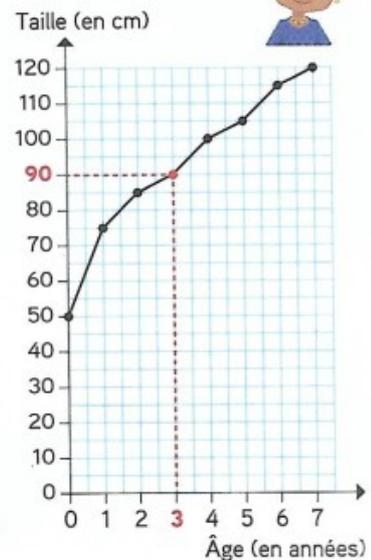
- 75 cm ? *1 an*
- 100 cm ? *4 ans*

c De combien de centimètres a-t-elle grandi entre :

- 1 an et 2 ans ? *entre 75 et 85 : 10 cm*
- 4 ans et 5 ans ? *entre 100 et 105 : 5 cm*



À 3 ans, je mesurais 90 cm.



Tu dois calculer les différences de taille.



Compétence : Utiliser un graphique « en bâtons » ou « en courbe » pour traiter des données.

Calcul mental : Dictée de nombres de 4 chiffres. L'enseignant dit : « 2534 » ; l'élève écrit 2534.



### Découvrons ensemble

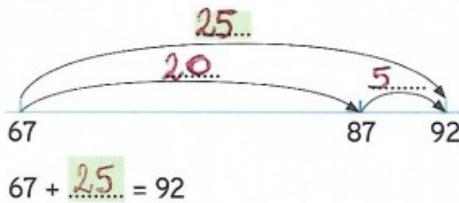
Théo possède 67 € et Léa 92 €.

Combien manque-t-il à Théo pour avoir autant d'argent que Léa ?

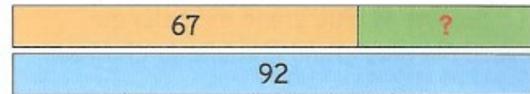


Je dois calculer l'addition à trou :  $67 + \dots = 92$   
Ma calculatrice ne sait pas le faire.

Complète.



Il manque 25 € à Théo pour avoir autant d'argent que Léa.



Utilise une calculatrice pour trouver le résultat.

Avec ce schéma, je vois qu'il faut calculer  $92 - 67$ . Ma calculatrice sait le faire.

$$92 - 67 = 25$$

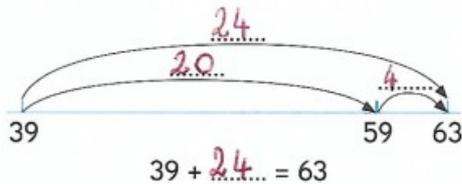
$$\text{Donc : } 67 + 25 = 92$$



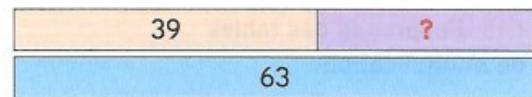
### Je m'entraîne

1 Calcule  $39 + 24 = 63$

a comme Théo.



b comme Léa.



$$63 - 39 = 24 \text{ donc } 39 + 24 = 63$$

2 Aide-toi de ta calculatrice pour résoudre chacune de ces additions à trou.

a  $34 + 27 = 61$

$68 + 27 = 95$

$57 + 36 = 93$

b  $125 + 225 = 350$

$340 + 640 = 980$

$1\ 250 + \dots = 2\ 140$

3 Problème

Allia économise pour acheter des rollers à 95 €.

Elle possède actuellement 68 €.

Combien doit-elle encore économiser ?

$68 + 27 = 95$   
ou  $95 - 68 = 27$   
Elle doit économiser  
27 €.



### Le coin du chercheur

Je pense à un nombre de 2 chiffres inférieur à 20. Si je lui ajoute 5, tous les chiffres du nombre obtenu sont les mêmes.

Je pense au nombre : 17

Compétences : Mettre en évidence le lien entre addition et soustraction. Résoudre une addition à trou.

Calcul mental : Soustraire 100. L'enseignant écrit  $2\ 548 - 100$  ; l'élève écrit  $2\ 448$ .

## C'est pas sorcier» Le printemps

---

Tu vas visionner une vidéo sur le printemps. Réponds aux questions ci-dessous.

Que se passe-t-il le 21 mars, le premier jour du printemps?

.....

Que peux-tu observer sur les arbres au printemps?

.....

.....

Quelle est la première fleur à se réveiller? Explique pourquoi.

Quel phénomène se passe-t-il chez la chenille au printemps?

.....

Cite un animal qui revient au printemps après avoir migré dans un autre pays.

.....

Pourquoi reviennent-elles au printemps?

.....

Où vont-elles migrer?

.....

Que font - elles à leur retour dans notre pays?

---